ACADEMIA DE CIENCIAS FÍSICAS, MATEMÁTICAS Y NATURALES

A LA OPINIÓN PÚBLICA

La Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales, en atención a las atribuciones establecidas en sus documentos fundacionales, tiene la obligación de contribuir a que estas disciplinas alcancen el mayor grado de desarrollo en el país, estudiar los métodos que se emplean para su enseñanza y recomendar al Ministerio de Educación las obras que puedan adoptarse como textos.

En los actuales momentos en que se debate sobre los aportes de la Colección Bicentenario (CB) a la educación en el país, ha considerado necesario dirigirse a la colectividad para llamar la atención sobre algunos aspectos asociados a la propuesta de Ciencias Naturales que se desarrolla en los libros de 1º a 6º grado de Educación Primaria de la CB. La revisión detallada de cada uno de los textos reposa en los archivos de ACFIMAN.

Los aspectos que se señalan a continuación son el resultado de la revisión realizada por miembros de la Academia y del diálogo constructivo sostenido con investigadores, directivos, docentes, padres y representantes que han entrado en contacto con los textos de la CB.

Al respecto, se considera oportuno hacer los siguientes señalamientos:

- La Academia reconoce el esfuerzo y la dedicación del Ministerio del Poder Popular para la Educación al elaborar la CB y presentar al inicio de este nuevo año escolar una nueva edición que amplía los recursos al alcance de los docentes y estudiantes del país.
- La Academia ve con preocupación el señalamiento que hacen los especialistas y docentes consultados, sobre la propuesta curricular que sirve de base para la elaboración de los textos, considerando que si bien el currículum vigente es el aprobado en 1997 bajo la gestión del ministro Antonio Luis Cárdenas, los contenidos de la CB están basados en el Currículum Nacional Bolivariano, una propuesta no aprobada formalmente por el Ejecutivo Nacional desde su presentación en el año 2007.
- En el mensaje a los maestros, se indica que *"los contenidos de ciencias naturales están desarrollados a través de procesos de conceptualización, indagación, creación e innovación, con un sentido crítico. Además están contextualizados en procesos de desarrollo social y ambiental, de manera integrada"*. Estos deseos no se corresponden en general con el planteamiento de las actividades. El nivel de conceptualización de éstas es deficiente, pues están fundamentadas en planteamientos generales, explicados en términos inespecíficos sin un objetivo claro e información pertinente para lograr el propósito del ejercicio. A lo largo de los textos se proponen actividades de observación, experimentación o construcción de objetos que deben afianzar las

enseñanzas previas, sin embargo, a menudo las instrucciones no parecen conducir a una metodología clara o no se distinguen por estimular la creatividad y capacidad de innovación en los estudiantes. Es frecuente la sugerencia de organizar una actividad sin indicaciones previas de cómo hacerla o con el uso de materiales poco accesibles.

- Los temas son presentados en un orden que a primera vista luce arbitrario y sin relación con el nivel de estructuración inherente al material expuesto. Los contenidos no están ordenados de menor a mayor nivel de complejidad y su redacción es deficiente. En general, hay términos que pueden resultar inapropiados para el nivel instruccional al cual va dirigido. Así, hay explicaciones fuera de contexto o no adaptadas a los estudiantes. Algunas son demasiado elementales para el nivel del niño y otras se exceden en términos técnicos que pueden dificultar su comprensión.

- Se aprecia una baja calidad de las ilustraciones y del diseño del texto. Si bien una figura dice "más que mil palabras", ello depende de la figura. La tendencia actual en la elaboración de libros de texto es el uso intensivo de ilustraciones. Pero en la CB, las ilustraciones son en general poco atractivas, deficientes en resolución y en algunos casos difíciles de identificar. Poco pueden llamar la atención de un niño que recibe por otros medios (TV, internet, libros, videojuegos, computadoras) material gráfico de alta calidad, mucho más estimulante y llamativo. La deficiente factura de las figuras no se refiere sólo a la impresión y proporción, sino al contenido y a la pertinencia con relación al concepto, pregunta, o ejercicio asociado. Las figuras, en especial aquellas que ilustran los libros de los grados superiores, no se adecuan a la edad del estudiante.

- Se encuentran párrafos y oraciones con errores de sintaxis. Hay preguntas mal formuladas, incongruencias, ejemplos inapropiados y conceptos deficientemente expuestos y a veces, mal definidos. En los textos de los grados superiores, falta la profundidad conceptual que deben tener los contenidos considerando la edad de los estudiantes. Está bien que para los niveles iniciales se aborden los conceptos a través de juegos, pero en la medida que se avanza, el lenguaje técnico debe ser introducido con las definiciones y explicaciones apropiadas a la edad.

- Es sin duda importante iniciar al niño en el conocimiento de cómo se desarrolló la ciencia y quiénes fueron sus actores, por ello se aplaude la iniciativa de incluir datos al respecto. Así, al final de cada libro hay una cita sobre investigadores o promotores de la ciencia y tecnología; pero en algunas de ellas hay graves imprecisiones sobre los aportes de los personajes. Es evidente la confusión sobre la calificación de "científico", "inventor", "tecnólogo" o "innovador" de los personajes citados en la colección.

- La escuela es el espacio donde debe inculcarse el uso correcto y formal del lenguaje, en contraposición con el uso de coloquialismos y modismos en el entorno social. La riqueza del lenguaje y la correcta dicción y escritura debe ser promovida a través del material didáctico que ofrece la escuela. Es por ello que no se justifica el uso de modismos en los textos de la CB. Adicionalmente y en consideración de las recomendaciones de la Academia de la Real Lengua Española, los excesivos desdoblamientos de palabras como *(alumnos y alumnas;*

padres y madres…), generan textos pesados y difíciles de leer y algunas soluciones incorrectas gramaticalmente.

Luego de analizar los contenidos de la CB, se hace evidente que en su elaboración está ausente un elemento muy importante: el consenso en torno al enfoque, estructura y contenido de la obra. La educación es uno de los temas mas sensibles de una sociedad y toda iniciativa que aspire al éxito debe contar con el concurso de expertos en la materia y ser fruto de la mas exhaustiva discusión entre las partes involucradas, en este caso los padres y representantes, las organizaciones civiles abocadas al tema de la educación, las universidades, los expertos magisteriales y el Estado. Esa interacción es necesaria y debe ser abierta y vinculante. Sólo después de un laborioso proceso de discusión y elaboración puede un instrumento educativo de esta magnitud, implantarse con éxito con la seguridad de que cumplirá un objetivo compartido por la sociedad.

En este sentido, la Academia hace un llamado a los docentes, padres, representantes, investigadores, universidades y demás institutos de formación de docentes del país para que conozcan y reflexionen sobre su contenido y aúnen esfuerzos para asegurar que estos recursos educativos respondan a los principios y fines educativos consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) y en la Ley Orgánica de Educación. Al respecto, es necesario destacar que el artículo 102 de la CRBV establece que: “La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática...”